

муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №317»
Красноармейского района Волгограда (МОУ «Детский сад №317»)
400096, Россия г.Волгоград, ул. Удмуртская, 101;
тел.(8442) 65-31-75; факс (8442) 65-31-67; E-mail:mou_ds317@mail.ru

ПРИНЯТА

Педагогическим советом МОУ
Детский сад №317
«29» 08 2019 г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МОУ
Детский сад №317
Д.Г.Амирасланова
Приказ № 106-02 от 04.09 2019 г.

Рабочая программа

**совместной деятельности педагога с детьми 6 лет
до завершения образовательных отношений,
подготовительная группа
на 2019-2020 учебный год**

составлена на основе основной образовательной программы муниципального дошкольного учреждения «Детский сад № 317 Волгограда» и комплексной образовательной программы дошкольного образования « ДЕТСТВО» под ред. Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. (2016г.)

Воспитатели:

Дементьева Марина Александровна
Савельева Наталья Владимировна

Волгоград

Оглавление

I. Целевой раздел	4
1.1. Пояснительная записка	4
1.1.1. Введение	4
1.1.2. Цель и задачи реализации программы	4
1.1.3. Основные принципы и подходы к формированию Программы.	5
1.1.4. Возрастные и индивидуальные особенности детей подготовительной группы	6
1.2. Планируемые результаты освоения программы (в виде целевых ориентиров).	9
II. Содержательный раздел	10
2.1. Содержание образовательной деятельности в соответствии с образовательными областями.	10
2.2. Формы по образовательным областям	22
III. Организационный раздел.	23
3.1. Особенности организации образовательного процесса в подготовительной группе	233
3.2. Режим дня.....	24
3.3. Расписание организованной образовательной деятельности	26
3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	277
3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	288
IV. Часть программы, формируемая участниками образовательного процесса.....	29
4.1. Парциальные программы, используемые в непосредственно-образовательной деятельности	29
4.2. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.	32

Рабочая программа предназначена для детей с 6 лет и до завершения образовательных отношений (подготовительная группа), рассчитана на 36 недель, что соответствует комплексно-тематическому планированию по программе «Детство» под ред. Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева.

Рабочая программа распределена по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год, составлена с учётом интеграции образовательных областей.

Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

I. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

1.1.1. Введение

Рабочая программа разработана на основе основной образовательной программы муниципального дошкольного образовательного учреждения МОУ «Детский сад №317 Волгограда» в соответствии:

- с Уставом и нормативными документами МОУ «Детский сад №317 Волгограда»;

- Федеральным законом РФ от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013г. №26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы дошкольных образовательных организаций»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014 г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования от 17.10.2013 № 1155.

- с учетом комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство»/ Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2016. – 352 с.;

Рабочая образовательная программа разработана для организации педагогической деятельности в подготовительной группе, обеспечения гарантии качества образования, создания условий для практического освоения задач образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО, обеспечения индивидуального развития и раскрытия творческого потенциала каждого ребенка. Рабочая программа разработана на 2019-2020 учебный год и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования и развития детей в возрасте с шести лет до завершения образовательных отношений с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально – коммуникативному, познавательному, речевому, художественно – эстетическому и музыкальному развитию.

1.1.2. Цель и задачи реализации программы

Цель: создать каждому ребенку в группе возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации. Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Задачи:

- укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ его двигательной и гигиенической культуры;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; воспитание в детях патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Россия - великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.1.3. Основные принципы и подходы к формированию Программы.

Принципы, сформулированные на основе требований ФГОС ДО:

Рабочая образовательная программа разработана в соответствии с принципами и подходами, определенными ФГОС ДО:

- поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;

- лично-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- уважение личности ребенка;
- реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Программа базируется на следующих принципах:

- ✓ полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- ✓ построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, связанных с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья; при этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (индивидуализация дошкольного образования);
- ✓ содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- ✓ поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- ✓ сотрудничество МОУ Детский сад №317 с семьей;
- ✓ приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- ✓ формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- ✓ возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- ✓ учет этнокультурной ситуации развития детей;
- ✓ принцип развивающего образования, направленность на развитие личности ребенка - воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его
- ✓ комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- ✓ принцип адаптивности, реализуемый через адаптивность предметно-развивающей среды к потребностям ребенка и адаптивность ребенка к пространству МОУ Детский сад №317.

1.1.4. Возрастные и индивидуальные особенности детей подготовительной группы.

Ребенок на пороге школы обладает устойчивыми социально-нравственными чувствами и эмоциями, высоким самосознанием и осуществляет себя как субъект деятельности и поведения.

Мотивационная сфера дошкольников с шести лет до завершения образовательных отношений расширяется за счёт развития таких социальных мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро),

самореализации. Поведение ребёнка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребёнок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо. Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны, у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержанны и избирательны в эмоциональных проявлениях. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщённые эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения - ребёнок может не только отказаться от нежелательных действий или хорошо себя вести, но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребёнка со взрослым. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей о том, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми часто спрашивает, где они живут, есть ли у них дети, кем они работают и т. п. Большую значимость для дошкольников приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения - в общении и взаимодействии они стремятся в первую очередь проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству продуктивный и конструктивный характер и избегать негативных форм поведения.

К шести годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определённых способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей.

В шесть лет ребёнок уверенно владеет культурой самообслуживания и культурой здоровья.

В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнёрами по игре, исполняя как главную, так и подчинённую роль.

Продолжается дальнейшее развитие моторики ребёнка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребёнок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками.

В возрасте шести лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Ребёнок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина и др.). К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость произвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. В подготовительной группе у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им произвольно запоминать достаточно большой объём информации.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой - более логичным и последовательным, оно уже непохоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. Несмотря на то, что увиденное или услышанное порой преобразуется детьми до неузнаваемости, в конечных продуктах их воображения чётче прослеживаются объективные закономерности действительности. При придумывании сюжета игры, темы рисунка, историй и т. п. дети не только удерживают первоначальный замысел, но могут обдумывать его до начала деятельности.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Использование ребёнком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. В своей речи старший дошкольник всё чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В этом возрасте увеличивается словарный запас. В процессе диалога ребёнок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задаёт вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи - монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода речь становится подлинным средством, как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения.

К концу дошкольного детства ребёнок формируется как будущий самостоятельный читатель. Тяга к книге, её содержательной, эстетической и формальной сторонам - важнейший итог развития дошкольника-читателя.

Дошкольники начинают проявлять интерес к посещению театров, понимать ценность произведений музыкального искусства.

В продуктивной деятельности дети знают, что хотят изобразить, и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Они способны изображать всё, что вызывает у них интерес. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Совершенствуется и усложняется техника рисования, лепки, аппликации.

Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями; делать игрушки путём складывания бумаги в разных направлениях; создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений из природного материала. Наиболее важным достижением детей в данной образовательной области является овладение композицией.

1.2. Планируемые результаты освоения программы (в виде целевых ориентиров).

✓ Ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства.

✓ Ребенок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и порадоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.

✓ Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

✓ Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.

✓ Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности.

✓ У ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

✓ Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

✓ Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.

✓ Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории.

✓ Ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- ✓ Ребёнок открыт новому, проявляет стремления к получению знаний, положительную мотивацию к дальнейшему обучению в школе, институте.
- ✓ Ребёнок проявляет уважение к жизни в различных её формах и заботу об окружающей среде.
- ✓ Ребёнок эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность.)
- ✓ Ребёнок проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, её достижения, имеет представления о её географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- ✓ Ребёнок имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- ✓ Ребёнок соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо, проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- ✓ Ребёнок имеет начальные представления о здоровом образе жизни, воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

II. Содержательный раздел

2.1. Содержание образовательной деятельности в соответствии с образовательными областями.

Содержание программы выстроено в соответствии с актуальными интересами современных дошкольников и направлено на их взаимодействие с разными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, миром природы, предметным и социальным миром, игровой, гигиенической, бытовой и двигательной культурой. Такое широкое культурно-образовательное содержание становится основой для развития познавательных и творческих способностей, для удовлетворения индивидуальных склонностей и интересов детей. Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально - коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Задачи образовательной деятельности

- Развивать гуманистическую направленность поведения: социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность.

- Воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основы этикета, правила поведения в общественных местах.
- Обогащать опыт сотрудничества, дружеских взаимоотношений со сверстниками и взаимодействия с взрослыми.
- Развивать начала социальной активности, желания на правах старших участвовать в жизни детского сада: заботиться о малышах, участвовать в оформлении детского сада к праздникам и пр.
- Способствовать формированию положительной самооценки, уверенности в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником.
- Воспитывать любовь к своей семье, детскому саду, к родному городу, стране.

Содержание образовательной деятельности

Эмоции.

Различение и называние широкого круга эмоций (радость, грусть, любовь, удивление, страх, нежность, злость, восхищение). Представление о богатстве эмоционального мира человека, средствах внешнего выражения эмоций (мимика, пантомимика, интонация голоса, позы). Понимание созвучности эмоциональных переживаний с природой, музыкой, поэзией. Отражение эмоций в театрализованной деятельности, в рисовании, играх.

Взаимоотношения и сотрудничество.

Представления о нравственных качествах людей. Представления о дружбе, о качествах и поступках настоящих друзей. Развитие у детей чувства «единой семьи» в детском саду, интереса к сверстнику, желания лучше узнать личностные особенности друг друга. Приучение самостоятельно соблюдать установленный порядок поведения в группе, регулировать свою активность.

Правила культуры поведения, общения со взрослыми и сверстниками.

Дальнейшее освоение правил культуры общения со взрослыми и детьми.

Активное проявление добрых чувств по отношению к родителям, близким родственникам, членам семьи.

Представления о школе, школьниках, учителе; стремление к школьному обучению, к познанию, освоению чтения, письма.

Семья .

Активное проявление добрых чувств по отношению к родителям, близким родственникам, членам семьи. Досуг семьи, взаимные чувства, правила общения в семье, семейный бюджет, памятные события. Гордость своей семьей, интерес детей к школьным годам родителей. Знание стихов, песен о школе.

Школа.

Представление о школе, школьниках, учителе; стремление к школьному обучению, к познанию, освоения чтения, письма.

Развиваем ценностное отношение к труду.

Задачи образовательной деятельности

Формировать представление о труде как ценности общества, основы достойной и благополучной жизни страны, семьи и каждого человека, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий

- Формировать первоосновы экономического образа мышления, осознания материальных возможностей родителей, ограниченности ресурсов (продукты питания, вода, электричество и пр.) в современном мире;

- Развивать интерес и самостоятельность детей в разных видах доступного труда, умение включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками через дежурство, выполнение трудовых поручений, ручной труд и пр.

- Обеспечивать освоение умений сотрудничества в совместном труде, элементарного планирования, взаимодействия с партнерами, оценки результатов труда.

- Воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи.

Содержание образовательной деятельности

Труд взрослых и рукотворный мир.

Знания о многообразии профессий в современном мире, о содержании профессионального труда в соответствии с общей структурой трудового процесса. Представления о личностных качествах представителей разных профессий. Культура потребления: бережное отношение к воде, электричеству. Продуктам питания. одежде, жилищу.

Самообслуживание и детский труд.

Расширение круга обязанностей детей в самообслуживании и хозяйственно-бытовом труде. Развитие ответственности за выполнение трудовых поручений. Развитие инициативы и творчества в ручном труде.

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Задачи образовательной деятельности

Продолжать формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

- Воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе.

Содержание образовательной деятельности

Обогащение и закрепление правил и способов безопасного поведения в быту, природе, на улице, в городе, в общении с незнакомыми людьми. Освоение правил безопасного обращения с электроприборами. Представления о приемах элементарной первой помощи при травмах, ушибах, признаках недомогания. Правила обращения за помощью в опасных ситуациях, номера телефона вызова экстренной помощи (скорая медицинская помощь, пожар, полиция).

Методическое обеспечение образовательной области.

Перечень технологий, методических пособий	<ol style="list-style-type: none">1. Авдеева Н. Н., Князева Н. Л., Стеркина Р. Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.2. Беляевская Т. Д. Правила дорожного движения для детей 3-7 лет: занятия, целевые прогулки, утренники, экскурсии. Волгоград: Учитель, 2012 – 170с.3. О.Ф. Горбатенко «Комплексные занятия с детьми 4-7 лет»- Изд. «Учитель», Волгоград 2007.4. Зеленова Н. Г. «Мы живем в России» М.: Издательство Скрипторий 2003», 2008г.4. Кобзева Т. Г, И. А. Холодова, Г. Правила дорожного движения : система обучения дошкольников / авт. сост. Т.. – Изд. 2-е, перераб. – Волгоград : Учитель.5. Н. В. Коломеец. «Формирование культуры безопасного поведения у детей 3-7 лет» - Волгоград : Учитель, 2014.6. Т. Д. Пашкевич Социально-эмоциональное развитие детей 3-7 : совместная деятельность, развивающие занятия /– Волгоград : Учитель, 2014г.
---	---

Образовательная область «Познавательное развитие»

Задачи образовательной деятельности

- Развивать самостоятельность, инициативу, творчество в познавательно-исследовательской деятельности, поддерживать проявления индивидуальности в исследовательском поведении ребенка, избирательность детских интересов.

- Совершенствовать познавательные умения: замечать противоречия, формулировать познавательную задачу, использовать разные способы проверки предположений, использовать вариативные способы сравнения, с опорой на систему сенсорных эталонов, упорядочивать, классифицировать объекты действительности, применять результаты познания в разных видах детской деятельности.

- Развивать умение включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания.

- Воспитывать гуманно-ценностное отношение к миру на основе осознания ребенком некоторых связей и зависимостей в мире, места человека в нем.

- Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей

- Способствовать развитию уверенности детей в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства,

- Развивать самоконтроль и ответственности за свои действия и поступки.

- Обогащать представления о родном городе и стране, развивать гражданско-патриотические чувства.

- Формировать представления о многообразии стран и народов мира, некоторых национальных особенностях людей.

- Развивать интерес к отдельным фактам истории и культуры родной страны, формировать начала гражданственности.
- Развивать толерантность по отношению к людям разных национальностей.

Содержание образовательной деятельности

Развитие сенсорной культуры

Различение и называние всех цветов спектра и ахроматических цветов; 5-7 дополнительных тонов цвета, оттенков цвета, освоение умения смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка.

Различение и называние геометрических фигур.

Сравнение нескольких предметов по 4-6 основаниям с выделением сходства и отличия. Понимание особенностей свойств материалов.

Формирование первичных представлений о себе, других людях

Понимание разнообразия социальных и профессиональных ролей людей. Освоение правил и норм общения и взаимодействия с детьми и взрослыми в различных ситуациях.

Формирование первичных представлений о Малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира.

Освоение представлений о родном городе - его гербе, названии улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностях. Освоение представлений о родной стране - ее государственных символах, президенте, столице и крупные городах, особенностях природы.

Освоение представлений о планете Земля как общем доме людей, многообразии стран и народов мира.

Освоение элементарных представлений о многообразии стран и народов мира; особенностях их внешнего вида (расовой принадлежности), национальной одежды, типичных занятиях. Осознание необходимости проявлять толерантность по отношению к людям разных национальностей.

Освоение умения характеризовать объект, явление, событие с количественной, пространственно-временной точек зрения. Замечать сходства и различия форм и величин, использовать знаки, схемы, условные обозначения как общепринятые, так и предложенные детьми. Проявление особого интереса к цифрам, как знакам чисел. Освоение умения составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание. Освоение состава чисел в пределах первого десятка. Проявление умения предвидеть конечный результат предполагаемых изменений и выражать последовательность действий в виде алгоритма.

Ребенок открывает мир природы. Исследуем и экспериментируем.

Наблюдение как способ познания многообразия природного мира на Земле (растений, грибов, животных, природы родного края и разных климатических зон), выделение особенностей их внешнего вида и жизнедеятельности, индивидуальное своеобразие и неповторимость. Самостоятельное (индивидуальное и в коллективе со сверстниками) экспериментирование по выявлению свойств и качеств объектов и материалов неживой природы. Сравнение объектов и явлений природы по множеству признаков сходства и отличия, их классификация. Развитие представлений о жизни растений и животных в среде обитания, о многообразии признаков приспособления к среде в разных климатических условиях. Обобщение представлений о живой природе. Раскрытие многообразия ценностей природы для

жизни человека и удовлетворения его разнообразных потребностей (эстетическая ценность, практическая, оздоровительная, познавательная, этическая). Элементарное понимание самоценности природы (растения и животные живут не для человека, каждое живое существо имеет право на жизнь).

Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем.

Освоение умения характеризовать объект, событие с количественной, пространственно-временной точек, замечать сходства и различия форм и величин, использовать знаки, схемы, условные обозначения. Освоение состава чисел в пределах первого десятка, решение логических задач.

Методическое обеспечение образовательной области.

Перечень технологий, методических пособий	<p>1.Аджи А. В. – Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе детского сада. Познавательное развитие. Развитие речи. Обучение грамоте/– Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005г.</p> <p>2.Бондаренко Т. М. Экологические занятия с детьми 6-7 лет. – Воронеж: ЧП Лакоценин С. С., 2006.</p> <p>3 Веракса Н.Е, Галимов О.Р «Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников» изд. Мозаика-Синтез, 2014 – 80с..</p> <p>4.Воронкевич О.А «Добро пожаловать в экологию»- СПб: «Детство-Пресс», 2007- 496с.</p> <p>4. Горбатенко О.Ф. «Комплексные занятия с детьми 4-7 лет»- Изд. «Учитель», Волгоград, 2007.</p> <p>5.Помораева И.А. «Формирование элементарных математических представлений Изд.Мозаика-синтез Москва 2016-176с.</p> <p>6..Е.В. Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» методическое пособие к рабочей тетради «Я считаю до двадцати». М.:ТЦ Сфера, 2018г.</p>
---	--

Образовательная область «Речевое развитие»

Задачи образовательной деятельности

- Поддерживать проявление субъектной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками.
- Развивать умение осознанного выбора этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия.
- Поддерживать использование в речи средств языковой выразительности: антонимов, синонимов, многозначных слов, метафор, образных сравнений, олицетворений.
- Развивать речевое творчество, учитывая индивидуальные способности и возможности детей.
- Воспитывать интерес к языку и осознанное отношение детей к языковым явлениям.
- Развивать умения письменной речи: читать отдельные слова и словосочетания, писать печатные буквы.
- Развивать умения анализировать содержание и форму произведения, развивать литературную речь.

- Обогащать представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия) и многообразии жанров.

Содержание образовательной деятельности

Владение речью как средством общения и культуры.

Освоение умений:

- коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий;
 - использовать вариативные этикетные формулы эмоционального взаимодействия с людьми;
 - использовать правила этикета в новых ситуациях;
 - представить своего друга родителям, товарищам по игре;
 - познакомиться и предложить вместе поиграть, предложить свою дружбу;
- умение делать комплименты другим и принимать их;
- следовать правилам этикета в тяжелых жизненных обстоятельствах;
 - использовать формулы речевого этикета в процессе спора.

Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.

Освоение умений:

пересказ литературных произведений по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя, передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц;

понимать и запоминать авторские средства выразительности, использовать их при пересказе, в собственной речи, замечать в рассказах сверстников;

в описательных рассказах передавать эмоциональное отношение, к образам используя средства языковой выразительности; самостоятельно определять логику описательного рассказа;

составлять повествовательные рассказы по картине, из личного и коллективного опыта, по набору игрушек; строить свой рассказ, соблюдая структуру повествования;

составлять рассказы контаминации, сочетая описание и повествование, описание и рассуждение;

различать литературные жанры: сказка, рассказ, загадка, пословица, стихотворение;

соблюдать в повествовании основные характерные особенности жанра сказки, рассказа, загадки, стихотворения;

самостоятельно использовать в процессе общения со взрослыми и сверстниками объяснительную речь, речь-доказательство, речевое планирование. образовывать сложные слова посредством слияния основ;

самостоятельно использовать в речи разные типы предложений (простые, сложносочиненные, сложноподчиненные) в соответствии с содержанием высказывания.

Развитие речевого творчества.

Освоение умений:

самостоятельно сочинять разнообразные виды творческих рассказов: на тему, предложенную воспитателем, моделирование рассказа, сказки, загадки;

придумывание рассказов по пословицам;
в творческих рассказах использовать личный и литературный опыт, индивидуальные интересы и способности;
внимательно выслушивать рассказы сверстников, помогать им в случае затруднений, замечать речевые и логические ошибки и доброжелательно и конструктивно исправлять их;

Обогащение активного словаря.

Освоение умений:

подбирать точные слова для выражения мысли;
выполнять операцию классификации – деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков; находить в художественных текстах и понимать средства языковой выразительности: полисемию, олицетворения, метафоры;
использовать средства языковой выразительности при сочинении загадок, сказок, стихов.

Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

Освоение умений:

Автоматизация сложных для произношения звуков в речи; коррекция имеющихся нарушений в звукопроизношении.

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте

Освоение умений:

освоение звукового анализа четырехзвуковых и пятизвуковых слов: интонационное выделение звуков в слове, определение их последовательности, характеристика звуков (гласный-согласный, согласный твердый–мягкий), составление схемы звукового состава слова, выделение ударного гласного звука в слове;
определять количество и последовательность слов в предложении;
составлять предложения с заданным количеством слов; ориентации на листе, выполнения графических диктантов; выполнения штриховки в разных направлениях, обводки.

Знакомство с книжной культурой, детской литературой.

Освоение умений:

представления о некоторых особенностях литературных жанров: сказка, рассказ, стихотворение, басня, пословица, небылица, загадка;
проявление интереса к текстам познавательного содержания.

Методическое обеспечение образовательной области:

Перечень технологий, методических пособий	1. Аджиджи А. В. – Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе детского сада. Познавательное развитие. Развитие речи. Обучение грамоте / Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005г. 2. Астафьева Е.О. «Играем, читаем, пишем: Методическое пособие-конспект. Детство-пресс, 2006-64с. 3. Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» изд. Мозаика-синтез,
---	--

2017 – 112 с. 4. Граб Л.М. «Творческое рассказывание», обучение детей 5-7 лет Волгоград: Учитель, 2012. 5. Ушакова О.С «Знакомим дошкольников с литературой» Конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2002 – 224с.
--

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
Изобразительное искусство**

Задачи образовательной деятельности:

- Поддерживать проявления самостоятельности, инициативности, индивидуальности, рефлексии, активизировать творческие проявления детей.
- Совершенствовать компоненты изобразительной деятельности, технические и изобразительно-выразительные умения.
- Развивать эмоционально-эстетические, творческие, сенсорные и познавательные способности.
- Стимулировать самостоятельное проявление эстетического отношения к окружающему миру в разнообразных ситуациях: повседневных и образовательных, досуговой деятельности. посещение парков, музеев, экскурсий по городу.

Содержание образовательной деятельности

Интерес к проявлениям красоты в окружающем мире, желание задавать вопросы и высказывать собственные предпочтения, рассматривать произведения искусства, привлекательные предметы быта и природные объекты. Представления и опыт восприятия различных произведений изобразительного искусства, разных видов архитектурных объектов: (скульптуры, живописи, графики) используемых изобразительных и строительных материалах и инструментах.

Развитие продуктивной деятельности и детского творчества

Задачи образовательной деятельности.

Поддерживать проявления самостоятельности, инициативности, индивидуальности, рефлексии. творческие проявления детей.

Совершенствовать компоненты изобразительной деятельности, технические и изобразительно-выразительные умения.

Развивать эмоционально-эстетические, творческие, сенсорные и познавательные способности.

Содержание образовательной деятельности

Умения самостоятельно определять замысел будущей работы, отбирать впечатления, переживания для выразительного образа, интересного сюжета. Проявление индивидуального почерка, инициативы в художественно-игровой деятельности. высказывание собственных эстетических суждений и оценок, умение передавать свое отношение.

Умения планировать деятельность, доводить работу до результата, адекватно оценивать его; вносить изменения в работу, включать детали, дорабатывать изображение.

Изобразительно-выразительные умения

Развитие умений самостоятельно и верно использовать разные средства выразительности: цвет, композицию, форму. Смешивать краски с целью получения оттенка. Подбирать фон бумаги и сочетание красок.

В изображении предметного мира передавать сходство с реальными объектами; *при изображении природы* - типичные, характерные и индивидуальные признаки предметов, живых объектов; *при изображении сказочных образов* - признаки сказочности; *в сюжетном изображении* изображать линию горизонта, предметы на близком, дальнем планах; *в декоративном изображении* создавать нарядные стилизованные образы, украшать предмет; создавать декоративные предметы разными способами построения композиции.

Технические умения

Совершенствование моторных характеристик умений.

Развитие умений рисования контура предмета простым карандашом .создавать набросок.

В рисовании применение разнообразных изобразительных материалов и инструментов, их сочетания. Создание новых цветовых тонов и оттенков. Самостоятельное применение освоенных изобразительных живописных и графических техник.

В аппликации самостоятельное использование разнообразных материалов; применение техник симметричного, силуэтного, многослойного, ажурного вырезания; разнообразных способов прикрепления деталей на фон, получения объемной аппликации; освоения последовательности работы над сюжетной аппликацией; освоение умения создавать разнообразные формы, преобразовывать их.

В конструировании из разнообразных геометрических форм, тематических конструкторов из бумаги, природного и бросовых материалов;

развитие умений анализировать постройку, создавать интересные образы, постройки, сооружения с опорой на опыт освоения архитектуры;

применение некоторых правил создания прочных построек;

проектирование сооружений по заданным теме, условиям, самостоятельному замыслу, схемам, моделям, фотографиям;

создание интересных игрушек, предметов по замыслу и по схеме сложения;

самостоятельное применение разных способов и приемов создания, способов крепления деталей, различных инструментов;

создание интересных образов в технике оригами; развитие адекватной оценки результатов деятельности, стремление к совершенствованию умений, качественному результату, желания прислушиваться к оценке и мнению взрослого.

В лепке самостоятельное создание объемных и рельефных изображений; лепка смешанным и пластичным способом; самостоятельное использование инструментов. Стремление создавать аккуратные и качественные работы.

Методическое обеспечение образовательной области.

Перечень технологий, методических пособий	<p>1 Бобкова Т. И., Красносельская В. Б., Прудыус Н. Н. «Художественное развитие детей 6-7 лет» - М.: ТЦ Сфера, 2014г..Г.С. Швайко «Занятия по изобразительной деятельности в д/с». М.: ВЛАДОС, 2003г.</p> <p>2..Комарова Т.С «Художественное творчество» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2012г.</p> <p>.3..Куцакова Л.В «Конструирование из строительного материала» Подготовительная группа. М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.</p> <p>4 О.В. Недорезова «Конспекты занятий по ИЗО в</p>
---	--

	подготовительной группе детского сада». Воронеж, 2006г.. 5 О. В. Павлова «Изобразительная деятельность и художественный труд» Подготовительная группа. – Волгоград : Учитель, 2013г.
--	---

Художественная литература

Задачи образовательной деятельности

Воспитывать ценностное отношение к художественной литературе как виду искусства и литературной речи; способствовать углублению и дифференциации читательских интересов.

Обогащать читательский опыт детей за счет произведений более сложных по содержанию и форме.

Совершенствовать умения художественного восприятия текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста; развивать умения анализировать содержание и форму произведения, развивать литературную речь.

Содержание образовательной деятельности

Расширение читательских интересов детей

Проявление устойчивого стремления к постоянному общению с книгой, активное участие в общении по поводу литературных произведений со взрослыми и детьми.

Восприятие литературного текста

Освоение умений воспринимать литературное произведение в единстве его содержания и формы, устанавливать многообразные связи в тексте, понимать авторский замысел. Проявление эмоциональной отзывчивости по отношению к содержанию произведения, образам героев, художественной форме; понимание значения средств языковой выразительности.

Творческая деятельность на основе литературного текста.

Выразительное чтение поэтических произведений разного характера. Освоение способов выражения своего отношения к произведению, его героям и событиям в разных видах творческой деятельности.

Понимание необходимости сохранения стилистических и жанровых особенностей литературных текстов в процессе рассказывания и придумывания.

Музыка

Задачи образовательной деятельности

- обогащать слуховой опыт у детей при знакомстве с основными жанрами, стилями и направлениями в музыке.
- накапливать представления о творчестве русских и зарубежных композиторов.
- развивать умения чистоты интонирования в пении.
- стимулировать самостоятельную деятельность детей по сочинению танцев, игр, оркестровок.
- развивать сотрудничество в коллективной музыкальной деятельности.

Содержание образовательной деятельности

Узнавание музыки разных композиторов, стилей и жанров. Владение элементарными представлениями о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах..Различение музыки разных жанров и стилей.

Умение рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа суждения развернутые, глубокие, оригинальные.

Соотнесение музыкальных впечатлений с собственными жизненными опытом.

Методическое обеспечение образовательной области.

Перечень технологий, методических пособий	1 Лыкова. И.А. «Учебно – методическое пособие «Изобразительная деятельность в детском саду». ООО ИД «Цветной мир», 2017-152с. 2. Колобова О.А. «Приобщение дошкольников к художественной литературе». Волгоград: Учитель 2017-212с.
---	--

Образовательная область «Физическое развитие»

Задачи образовательной деятельности

Содержание образовательной области «Физическое развитие» направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих специфических задач:

- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании;
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.

Содержание образовательной деятельности.

Двигательная деятельность

Содействовать гармоничному физическому развитию детей.

Способствовать становлению и обогащению двигательного опыта:

- уверенному и активному выполнению основных элементов техники, общеразвивающих упражнений, основных движений, спортивных упражнений;
- соблюдению и контролю правил в подвижных играх;
- самостоятельному проведению подвижных игр и упражнений;
- умению ориентироваться в пространстве;
- развитию умений оценивать движения сверстников и замечать их ошибки.

Целенаправленно развивать быстроту, координацию, скоростно–силовые качества, общую выносливость, гибкость, силу.

Формировать потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям.

Развивать представления о человеке, об особенностях здоровья и условиях его сохранения: режим, закаливание, физкультура и пр.

Способствовать сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей: закаливание, участие в физкультурных праздниках и досугах, утренней гимнастике, подвижных играх на свежем воздухе, соблюдению двигательного режима.

Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.

Здоровье как жизненная ценность. Правила здоровья, профилактики болезней, значение закаливания, занятий спортом и физической культурой для укрепления здоровья. Связь между соблюдением норм здорового образа жизни, правил безопасного поведения и физическим и психическим здоровьем человека, его самочувствием, успешностью в деятельности.

Гигиенические основы организации деятельности (Достаточная освещенность, свежий воздух, правильные позы).

Методическое обеспечение образовательной области

Перечень технологий, методических пособий	1.Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду». М.: Мозаика-Синтез, 2012г. 2.И.М.Сучкова, Е.А. Мартынова, Н.А. Давыдова «Физическое развитие детей 2-7 лет», развернутое перспективное планирование по программе «Детство». Волгоград-Учитель 2012г.
---	---

2.2. Формы по образовательным областям

Направления развития образования детей (далее - образовательные области):	Формы работы
Физическое развитие	Игровая беседа с элементами движений Игра Утренняя гимнастика Интегративная деятельность Упражнения Экспериментирование Беседа Рассказ Чтение
Речевое развитие	Игровая ситуация Дидактическая игра. Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). Интегративная деятельность Игра-драматизация Чтение Рассказ Игра
Познавательное развитие	Рассматривание

	Наблюдение Игра-экспериментирование. Исследовательская деятельность Конструирование. Развивающая игра Экскурсия Ситуативный разговор Рассказ Интегративная деятельность Беседа
Социально-коммуникативное	Игровое упражнение; Индивидуальная игра Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра Чтение Беседа Наблюдение Праздник Экскурсии
Художественное эстетическое развитие	– Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра Организация выставок Изготовление украшений Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Музыкально-дидактическая игра Разучивание музыкальных игр и танцев Совместное пение

Формы организации образовательного процесса по физическому развитию

Образовательная деятельность (ОД)	ОД в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями воспитанников
<ul style="list-style-type: none"> ● образовательная деятельность (физическая культура) ● спортивные игры ● подвижные игры ● «Неделя Здоровья» 	<ul style="list-style-type: none"> ● утренняя гимнастика ● День здоровья ● «Неделя здоровья» ● игровые упражнения 	<ul style="list-style-type: none"> ● спортивные игры ● подвижные игры ● игровые упражнения 	<ul style="list-style-type: none"> ● физкультурные досуги ● спортивные праздники ● «Неделя здоровья»

III. Организационный раздел.

3.1. Особенности организации образовательного процесса в подготовительной группе

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный

период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже -15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже -20°C и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДОО. Дневному сну отводится 2- 2.5 часа, такие занятия сочетаются с физкультурными, музыкальными занятиями.

3.2.Режим дня.

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня - это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В группах дошкольного образования используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

Ежедневная организации жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Организация режима дня.

При проведении режимных процессов в группах дошкольного образования придерживается следующих **правил**:

- Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании).
- Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
- Привлечение детей к активному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
- Формирование культурно-гигиенических навыков.
- Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
- Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.
- Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Основные *принципы* построения режима дня:

➤ Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.

Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года

Режим дня

Холодный период года (сентябрь - май)

Утренний прием, игры, утренняя гимнастика, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность	7.00 – 8.20
Завтрак	8.20 - 8.50
Игры, подготовка к образовательной деятельности	8.50 – 9.00
Непосредственно образовательная деятельность: образовательные ситуации (общая длительность, включая перерыв)	9.00 -10.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.40 – 12.20
Самостоятельная деятельность по выбору и интересам	12.20 – 12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40 – 13.10
Релаксирующая гимнастика перед сном	13.10 – 13.15
Подготовка ко сну, сон	13.15 – 15.00
Подъем, воздушные, водные процедуры	15.00 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 15.55
Игры, досуги, кружки, занятия, самостоятельная деятельность по интересам, общение	15.55 -16.55
Подготовка к прогулке, прогулка	16.55 -18.20
Уход домой	до 19.00

Теплый период года (июнь – август)

Утренний прием, игры, утренняя гимнастика, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность	7.00 – 8.20
Завтрак	8.20 - 8.50
Игры, подготовка к образовательной деятельности	8.50 – 9.30
Подготовка к прогулке, образовательная деятельность на прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.30 – 12.20
Самостоятельная деятельность по выбору и интересам	12.20 -12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40 -13.10
Релаксирующая гимнастика перед сном	13.10 – 13.15
Подготовка ко сну, сон	13.15 – 15.00
Подъем, воздушные, водные процедуры	15.00 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 15.55
Игры, досуги, кружки, занятия, самостоятельная деятельность по интересам, общение	15.55 -16.55
Режимные моменты	Время
Подготовка к прогулке, прогулка	16.55 -18.20
Уход домой	до 19.00

3.3. Расписание организованной образовательной деятельности

Объём образовательной нагрузки

Виды деятельности	Количество в неделю
Двигательная	3
Познавательная - исследовательская (социальный, природный мир)	2
Познавательная - исследовательская (математическое и сенсорное развитие)	2
Изобразительная (рисование, лепка, аппликация) и конструирование	3
Коммуникативная (развитие речи)	2
Чтение художественной литературы/Подготовка к обучению грамоте	1
Музыкальная	2
Всего в неделю	15

Расписание организованной образовательной деятельности в подготовительной группе.

День недели	ООД по освоению образовательных областей	Время
Понедельник	Речевое развитие Познавательная-исследовательская деятельность (природный мир) Музыка.	9.00-9.30 9.40-10.10 10.20-10.50
Вторник	(Ф.Э.М.П. Изобразительная деятельность (рисование) Физическая культура (на прогулке) II половина дня. Досуг под музыку	9.00-9.30 9.40-10.10 10.25-10.55 16.10-16.40
Среда	Подготовка к обучению грамоте/чтение художественной литературы Познавательная-исследовательская деятельность(социальный мир, ПДД раз в месяц) Музыка 2 половина дня. Кружковая работа:	9.00-9.30 9.40-10.10 10.20-10.50 16.10-16.40
Четверг	Ф.Э.М.П. Изобразительная деятельность (рисование/лепка) II половина дня Физическая культура (под музыку)	9.00-9.30 9.40-10.10 16.25-16.55
Пятница	Речевое развитие. Изобразительная деятельность конструирование/аппликация) Физическое развитие	9.00-9.30 9.40-10.10 10.20-10.50

Комплексно-тематический план

Месяц	Неделя	Тема
Сентябрь	1	Диагностика
	2	Диагностика
	3	Планета детства.
	4	Каков уход, таков и плод.
Октябрь	1	Содержание домашних животных
	2	Видно птицу по полету
	3	Одно дерево еще не лес
	4	Краски осени
Ноябрь	1	Край родной, навек любимый
	2	Мебель
	3	Права человека
	4	Одежда. Обувь
Декабрь	1	Рыбки по волнам несутся, на морских лугах пасутся
	2	Содержание, уход
	3	Красна птица крылом
	4	Новогодний карнавал
Январь	2	Коляда, коляда, отворяй ворота
	3	Зимние игры и забавы
	4	Жилища диких животных
Февраль	1	Это наша русская зима!
	2	День святого Валентина
	3	Тише едешь-дальше будешь!
	4	Наша Армия
Март	1	Нет милее дружка, как родная матушка.
	2	В ней готовят сотни блюд-варят, жарят и пекут.
	3	Бытовые приборы
	4	Книга поможет в труде, выручит в беде.
Апрель	1	В здоровом теле-здоровый дух!
	2	На космических просторах.
	3	Дорого яичко в Христов день.
	4	Говорят, пришла Весна!
Май	1	Памяти павших будем достойны!
	2	Семейные ценности.
	3	Диагностика.
	4	Диагностика.

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Задача воспитателя наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам. Для организации традиционных событий эффективно использование сюжетно-тематического планирования образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов детей и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей.

Месяц	Форма и цель проведения
сентябрь	Развлечение «День знаний с Незнайкой». Цель: Расширить кругозор детей.
сентябрь	«День Мира» праздник Цель: формировать у детей понятия о мире, дружбе и взаимном уважении
октябрь	Утренник «Осень в России». Цель: Привлечь детей к музыкальной деятельности; Закрепить умение свободно держаться.
ноябрь	Концерт «Мамочка любимая». Цель: создать праздничное настроение для детей и родителей.
декабрь	Утренник «Новогодний карнавал». Цель: развивать эмоциональную сферу, чувство сопричастности к праздникам.
январь	«Святочные посиделки» развлечение.
февраль	Музыкально-спортивный праздник «Есть такая профессия – Родину защищать». Цель: Воспитать у детей патриотические чувства: уважение, любовь, гордость за свою страну.
март	Утренник «Мамин день». Цель: Создать у детей радостное настроение, вызвать эмоциональный подъём.
апрель	Спортивный досуг «Будь здоров»
апрель	Развлечение «Веснянка»
май	Литературно-музыкальный вечер «День Победы». Цель: познакомить детей с историческими фактами времен ВОВ, с жизнью людей в то суровое время; развивать способность сопереживать; воспитывать чувство патриотизма, любовь к своей Родине, своему народу.
май	Выпускной вечер «До свиданья, детский сад!». Цель: Наполнить жизнь яркими событиями, поделиться с другими родителями интересной и полезной информацией.

3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Насыщенная развивающая, предметно-пространственная среда становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка. Стоит подчеркнуть необходимость создания **единого пространства** детского сада: гармонии среды разных помещений групп, кабинетов и залов, дополнительных кабинетов — коридоров и рекреаций, физкультурного и музыкального залов, лаборатории и творческих мастерских, участка.

Предметно-пространственная среда подготовительной группы организуется по принципу небольших полузамкнутых микро пространств, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами в 3-6 человек. Дети вместе с воспитателем по собственному замыслу несколько раз в год преобразовывают пространственную организацию среды.

Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, созданы условия для общения со сверстниками. В группе созданы различные **центры активности**:

- Центр физкультуры
- Центр сюжетно - ролевой игры
- Центр математики
- Центр драматизации
- Центр строительства
- Центр изобразительного искусства
- Центр музыки

Для занятий физической культурой группа оснащена всем необходимым инвентарем: массажный коврик, мячи, атрибуты к подвижным и спортивным играм и многое другое.

С целью развития у детей музыкальных способностей в группе имеются музыкально-дидактические игры и другие пособия.

Для проведения театрализованной деятельности в группе имеются: кукольный, настольный и другие виды театров. В группе оборудованы центры музыкальной и театрализованной деятельности.

В группе оборудован патриотический уголок, сделаны подборки детской, художественной, энциклопедической и методической литературы, пособий и дидактических игр.

В группе созданы все условия для самостоятельной и целенаправленной деятельности детей. При построении предметно-развивающей среды группы учитывались возраст детей, их интересы и желания.

IV. Часть программы, формируемая участниками образовательного процесса.

4.1. Парциальные программы, используемые в непосредственно-

образовательной деятельности

Часть, формируемая участниками образовательного процесса, реализуется через примерную региональную программу образования детей дошкольного возраста **«Воспитание маленького волжанина»** под ред. Е.С.Евдокимовой, так как данное направление является приоритетным в МОУ «Детский сад №317 Волгограда».

Целью программы «Воспитание маленького волжанина» является объединение усилий семьи, детского сада, учреждений дополнительного образования, культуры и искусства в становлении, развитии, воспитании в ребенке Благородного Гражданина.

Цель общественного дошкольного образования - устремление ребенка к активному познанию природы, истории родного края - Нижнего Поволжья, его традиционной и современной культуры, искусства; развитие созидательной направленности растущей личности, неприемлемой разрушительное отношение к природному и культурному наследию.

Цель семейного образования - облагораживание души и сердца ребенка (сына, дочери) возвышенными образами родной природы, искусства родного края -

Нижнего Поволжья; развитие познавательного отношения к истории семьи, вписанной в историю Родины, интереса к культурным ценностям родного края; обеспечение творческого присвоения знаний об окружающем мире.

Для достижения целей программы большое значение имеет решение следующих **задач**.

1.Определение целей-ориентиров для каждого участника воспитательно-образовательного процесса (педагогов, родителей, детей), направляющих внимание педагогов и родителей как на развитие актуальных для жизни ребенка интегративных качеств, так и на саморазвитие и совершенствование воспитывающих взрослых, как главного условия воспитания гражданина.

2.Разработка содержания образовательного взаимодействия воспитывающих взрослых с ребенком, во-первых, обеспечивающего воспитаннику возможность познавать природу, историю, искусство и культуру родного края - Нижнего Поволжья, эмоционально откликаться на предъявляемые педагогами и родителями образы; во-вторых, позволяющего успешно формировать основы картины мира.

3.Развитие взаимно терпимых и ответственных отношений воспитывающих взрослых (родителей, педагогов детского сада, учреждений дополнительного образования, культуры и искусства), усиливающих воспитание нравственных качеств гражданина.

4. Обеспечение овладения ребенком знаниями о природе, истории и культуре родного края - Нижнего Поволжья, а также качествами, которые стимулируют дальнейшую познавательную деятельность и устремленность к новому знанию, присвоению позитивных моделей поведения гражданина в природе и обществе.

Образовательная область	Задачи
Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать у детей старшего дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявление на этой основе нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам. Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Формировать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям Волгоградской области, стремление сохранять национальные ценности.
Познавательное развитие	Приобщать детей к истории Волгограда и области. Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой.
Речевое развитие	Развивать речь, мышление через знакомство с культурой родного края.
Художественно-эстетическое развитие	Приобщать детей дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций казачьего края. Формировать практические умения по приобщению детей дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности.
Физическое развитие	Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы родного края.

Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» под редакцией Князевой О.Л., Маханевой М.Д.

Данная программа является специализированной программой социально-личностного, патриотического и эстетического воспитания детей дошкольного возраста, эффективно содействующей духовному и интеллектуальному развитию, направленной на приобщение детей к лучшим традициям русской народной культуры, развитие творческих способностей детей, знакомство с историей народного творчества.

Программа имеет четкую структуру и ценна тем, что знакомясь с фольклором,

предметами обихода, участвуя в календарных праздниках, детям легче понять и представить, как жили люди на Руси. В программе предусматривается поэтапное знакомство детей с фольклором, предметами обихода, декоративно-прикладным искусством. Учебный материал, распределен в определенной последовательности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

В программе даны темы занятий, их программное содержание. Материал расположен от простого к сложному. Программа рассчитана на детей с 4 до 8 лет, опирается на культурные традиции и инновационную направленность.

Цель программы: знакомство детей с бытом, традициями, искусством и фольклором русского народа.

Задачи

1. Восстановить преемственность в восприятии и освоении традиционной русской культуры. Помочь детям понять, что они часть русского народа. Воспитывать чувство красоты, любознательность к национальному наследию прошлого.

2. Знакомить детей с устным народным творчеством (сказками, загадками, поговорками.) – богатейшим источником познавательного и нравственного развития.

3. Развивать интерес к народным праздникам, традициям, а также самобытности народных промыслов; связи народного творчества в его различных проявлениях с бытом, окружающей природой и обществом в целом.

Формы работы с детьми:

- игровые упражнения;
- слушание;
- исполнение, импровизация;
- подвижные игры с музыкальным сопровождением;
- музыкально-дидактические игры;
- беседы;
- рассматривание подлинных изделий народного искусства, иллюстраций, альбомов, открыток, таблиц;
- развлечения, фольклорные праздники, посиделки;
- заучивание считалок, закличек, прибауток, небылиц, потешек, стихов, русских народных песен, народных игр, хороводов.

4.2 Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.

Реализация программы в полной мере возможна лишь при условии тесного взаимодействия с семьей. Совместные мероприятия способствуют установлению доверительных отношений с родителями, что оказывает положительное влияние на состояние педагогического процесса.

Подготовительную группу посещает 21 ребенок, из них 9 мальчиков и 12 девочек

Социальная характеристика семей подготовительной группы

Кол-во семей	Молодые семьи до 30 лет	Семьи с 30 до 40 лет	Семьи с 40 до 45 лет	Неполные семьи	Неблагополучные семьи	Асоциальные семьи
21	2	11	8	2	-	-

Характеристика семей

Кол-во семей	Многодетные семьи	Малообеспеченные семьи	Остронуждающиеся семьи	домохозяек
21	1	4	-	5

Уровень образования родителей

Среднее	Среднее специальное	Высшее
3	31	6

Количество детей в семье

Кол-во семей	Один ребенок	Двое детей	Трое и больше
21	6	14	1

Цель работы – сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Задачи взаимодействия с семьями:

- Познакомить родителей с особенностями физического и психического развития ребенка, развития самостоятельности, навыков безопасного поведения, умения оказать элементарную помощь в угрожающих здоровью ситуациях
- Познакомить родителей с особенностями подготовки ребенка к школе, развивать позитивное отношение к будущей школьной жизни ребенка.
- Ориентировать родителей на развитие познавательной деятельности ребенка, обогащение его кругозора, развитие произвольных психических процессов, элементов логического мышления в ходе игр, общения с взрослыми и самостоятельной детской деятельности.

- Помочь родителям создать условия для развитию организованности, ответственности дошкольника, умений взаимодействия с взрослыми и детьми, способствовать развитию начал социальной активности в совместной с родителями деятельности.
- Способствовать развитию партнерской позиции родителей в общении с ребенком, развитие положительной самооценки, уверенности в себе, познакомить родителей со способами развития самоконтроля и воспитания ответственности за свои действия и поступки.

Основные формы взаимодействия с семьей:

Направления взаимодействия педагога с родителями	Формы проведения
Педагогический мониторинг	Анкеты, тесты, беседы
Педагогическая поддержка.	Беседа, детско-родительский тренинг, открытые занятия, игры-занятия, семинары-практикумы, информационные бюллетени, буклеты, газеты для родителей, совместные с родителями творческие и исследовательские проекты.
Педагогическое образование родителей	Образовательная программа для родителей «Готовимся к школе», круглый стол, клуб для родителей, детско-родительские клубы.
Совместная деятельность педагогов и родителей	Конкурсы, совместные детско-родительские проекты, выставки, фестивали семейного творчества.